



Baranyai Pedagógiai
Szakszolgálatok
és Szakmai Szolgáltatások
Központja

TÁMOP-3.1.4.

TÉMAHÉT

VÍZI VILÁG

**SÁIO és AMI Palotabozsoki Tagóvodája
7727 Palotabozsok Kossuth u. 81.**

Pályázati azonosító	TÁMOP 3.1.4-
Pályázat címe	Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés -Innovatív intézményekben
Pályázó neve	SÁIO és AMI
Pályázó címe	7727 Sombereck Kossuth L. u. 111.
Feladat-ellátási hely neve	Palotabozsok Tagóvoda

INNOVÁCIÓ CÍME: Vízi világ

↳

INNOVÁCIÓ TÍPUSA : TÉMAHÉT

KÉSZÍTETTE: Martényi Jánosné, Krizmájer Ádámné

TARTALOMJEGYZÉK

A TEVÉKENYSÉG HOSSZÚ TÁVÚ CÉLJA	3. o.
A TEVÉKENYSÉG KÖZVETLEN CÉLJA	3. o.
A TEVÉKENYSÉG FELADATA	3. o.
A TEVÉKENYSÉGGEL ÉRINTETT KOROSZTÁLY/ÉVFOLYAM/CSOPORT	3. o.
A TEVÉKENYSÉG IDŐTARTAMA	3. o.
A TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁSA A HELYI NEVELÉSI PROGRAMHOZ. HELYI TANTERVHEZ	3. o.
A TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁSA A KOMPETENCIA ALAPÚ PROGRAMCSOMAGHOZ	3. o.
A TEVÉKENYSÉG MÓDSZEREI	3. o.
A TEVÉKENYSÉG SZERVEZETI KERETEI/JAVASOLT HELYSZÍNEI	3. o.
A TEVÉKENYSÉG ESZKÖZEI	3. o.
ÓRA/FOGLALKOZÁS VÁZLATOK, FORGATÓKÖNYVEK	4.-10. o.
ÖSSZEFOGLALÁS	11. o.

A TEVÉKENYSÉG HOSSZÚ TÁVÚ CÉLJA: környezetünk tudatos védelme

A TEVÉKENYSÉG KÖZVETLEN CÉLJA: A közvetlen és tágabb környezethez való viszonyulás fejlesztése, környezettudatos magatartás kialakítása.

A TEVÉKENYSÉG FELADATA: Ismerkedés a vízi élőlényekkel, azok védelmével, tevékenykedtető, élményszerű, játékos, tapasztalatszerző kooperatív munkával.

A TEVÉKENYSÉGGEL ÉRINTETT KOROSZTÁLY/ÉVFOLYAM/CSOPORT:
3-7 éves gyerekek vegyes életszervezésű csoportban

A TEVÉKENYSÉG IDŐTARTAMA:

Március 1-9. 1 hét- 20 óra

A TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁSA A HELYI NEVELÉSI PROGRAMHOZ. HELYI TANTERVHEZ:

Környezetünk megismerése és megóvása.

A TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁSA A KOMPETENCIA ALAPÚ PROGRAMCSOMAGHOZ:

Környezettudatos magatartás kialakítása. Környezetünk vizes élőhelyei, (a Malom patak).

A TEVÉKENYSÉG MÓDSZEREI:

Tapasztalatszerzés, megfigyelés, bemutatás, beszélgetés, szemléltetés, dicséret, huzdítás, tevékenykedtetés, ismétlés,

A TEVÉKENYSÉG SZERVEZETI KERETEI/JAVASOLT HELYSZÍNEI:

Csoportmunka, frontális és egyéni munka. Helyszínek: a falu, patakpart, az óvoda.

A TEVÉKENYSÉG ESZKÖZEI:

Képek, könyvek, kavicsok, kövek, színes papírok, rajzlap, színes ceruza, festék, fogkrém, zsírkréta, olló, ragasztó, hurka pálca, zsinag, mágnes, gemkapocs, papírdoboz, parafa dugó, cirok, nád, béka báb, fcsdfszek, korona.

ÖSSZEFOGLALÁS:

A témahéttel sikerült elérnünk a kitűzött céljainkat és feladatainkat.

A gyerekek örömmel és érdeklődéssel vettek részt a különböző tevékenységekben. Sikerült komplexen, minden nevelési területet bevonni a témahéten. Megvalósult a környező világ megismerése, a matematika, a vizuális tevékenykedtetés, az irodalom, anyanyelv és német nyelv fejlesztése, a mozgásfejlesztés, az ének és játék a víz, a vízben és a partján élő állatok, növények témában. Nagyon sok mindent tettünk az eltelt hét alatt, a gyerekek jókedvvel és aktívan vettek részt az érdekes, sok új ismeretet nyújtó feladatokban, játékokban. Nekünk felnőtteknek is tanulságos volt, hogy ilyen sokoldalúan és hosszantartóan foglalkoztunk a „vízi világgal”. Azt hiszem, hogy a témahéttel még nem fejeztük be a mi vízi világunkat, hiszen vannak még visszatérő játékaink, tevékenységeink, amik egy időre még elkísérnek bennünket.



TÉMA – 3.		ÁLLATOK VÉDELME – VIZEK ÁLLATAI
A tevékenység célja	Megismerni a különböző nagyságú vizek állatait.	
A tevékenység feladata	<ul style="list-style-type: none"> - Ismeretbővítés, rendszerezés - Élmények felidézése - Emlékezet, beszédkésztség fejlesztése 	
Ajánlott megelőző anyag	Képek, könyvek gyűjtése vízi állatokról	
Eszközök	Képek, könyvek	
Vázlat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vízparton élő állatokról képek nézegetése, beszélgetés, ismeret rögzítés (béka, gólya, sirály) 2. Könyvek nézegetésével megismerjük a különböző nagyságú vízi állatokat – halak, rákok, kagylók, cápák, polipok, bálnák, defínek. <ul style="list-style-type: none"> - Mondják el élményeiket, ismereteiket! - Rendszerezzük, rögzítsük az új ismereteket! 3. Beszélgetünk a horgászatról és a halászatról – képek segítségével megkülönböztetjük a két tevékenységet <ul style="list-style-type: none"> - egészséges táplálkozás kapcsán megemlítjük a tenger gyümölcseit. - Az állatvédelem fontosságára felhívjuk a figyelmet <ul style="list-style-type: none"> - túlzott halászat, bálna, cápa pusztításról említést teszünk. 4. Játék során kipróbáljuk, milyen a horgászat, és milyen halászat. 	

KÉPESSÉGFEJLESZTÉS

Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	<p>Fogalomismeret bővítése a vízparton élő állatok (béka, gólya, sirály) táplálkozásának szaporodásának stb. megbeszélésével.</p> <p>Átfordítási képesség fejlesztése a vízparton élő állatok képének szóbeli leírás alapján történő felismerésével majd egyéb állatok képei közül való kiválasztásával</p>	<p>Fogalomismeret bővítése a különböző nagyságú vízi állatok (halak, rákok, kagylók, cápák stb.) életmódjának megbeszélésével.</p> <p>Azonosságok és különbségek felismerése az állatok jellemzőinek összehasonlításával.</p> <p>Osztályozás műveletének gyakorlása az állatok jellemzőinek csoportosítása során (testméret, testfelépítés, életmód stb.)</p>	<p>Azonosságok és különbségek felismertetése, következtetések levonása a horgászat és halászat összehasonlításával (pl.: a halászok sok ember számára fognak halat, a horgászok csak örüngenek, vagy családjuk részére – stb.).</p> <p>Fogalomismeret bővítése a halászat fontossága és az értelmetlen állatpusztítás közötti különbség értelmezésével</p>

141 A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE



Szociális	Ember és állat, állat és állat egymásra utalt helyzetének érzékelése az állatok életmódjának érzékeltetése folytán	A víziállatokról való beszélgetés során a személyes élmények ismeretek bátor közlése a társak előtt	Állatok életterének tiszteletben tartására nevelés a halászat és a pusztítás közötti különbség megismertetésével
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Szókincsbővítés az állatok életmódja során megismert kifejezések és szavak értelmezésével (álcázás, fióka, költés stb.)	Beszédértő képesség fejlesztése cselekvés és verbalitás összekapcsolása az osztályozás szempontjainak indokolásával	A horgászatról, halászatról szerzett ismeretek folyamatos mondatokban való közlésének fejlesztése
Testi	Nagymozgások fejlesztése az állatok mozgásának utánzásával	Szem-kéz-koordináció fejlesztése a horgászjáték során	Nagymozgások fejlesztése a halászok tevékenységének utánzásával



TÉMA – 5.		VÍZIMADARAK VÉDELME
A tevékenység célja	Vízimadarak védelmére nevelés	
A tevékenység feladata	- Megismerkedni a nálunk honos vízimadarakkal - Tudatosítani védelmük fontosságát - Verbáliskészség-fejlesztés	
Ajánlott megelőző anyag	Téli madáretetés	
Eszközök	Könyvek, képek	
Vázlat	- Könyvek, képek segítségével beazonosítunk néhány, nálunk honos vízimadarat. - Beazonosítjuk költőhelyüket, megismerkedünk alapvető növényzet neveivel. - Megbeszéljük, hogyan tudjuk védeni ezeket a madarakat (háborítatlanul hagyjuk fészkelő helyét, hangos sporteszközökkel, növénypusztítással, vadászattal nem zavarjuk nyugalmukat). - Megismerkedünk néhány vonuló madárral, amelyek csak kis ideig tartózkodnak nálunk. - Nagy csomagoló papírra vízet-nádat alkotunk, és a képeket felragasztjuk a megfelelő helyre.	

KÉPESSÉGFEJLESZTÉS			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Fogalomismeret bővítése a Magyarországon honos vízimadarak megnevezésével (bütykös hattyú, tőkés réce). Azonosságok és különbségek felismeretése a két állat életmódjának, testfelépítésének összehasonlításával	Fogalomismeret és figyelem fejlesztése a költöző madarak (szürke gém, vadlúd) jellemzőinek (élőhely, fészkelés, táplálkozás) ismertetésével. Azonosságok és különbségek felismeretése a szürke gém és a vadlúd összehasonlításával. Ok-okozati összefüggések felismeretése a madarak vándorlása és az időjárás változása között	Átfordítási képesség fejlesztése a madarak hangról vagy szóbeli leírás alapján történő felismerésével, és egyéb madár képei közül történő kiválasztásával. Osztályozás műveletének gyakorlása a madarak jellemzőinek csoportosításával (pl.: testméret, szín, költési szokások stb.)
Szociális	A madarak életmódjában szokásának ismertetésével életterületben tarására nevelés	A madarak védelmére nevelés, az őket fenyegető veszélyforrások megbeszélése során (növényvédőszer, hangos emberi tevékenység stb.)	A madarak életmódjának megismerésével, a természetben a madarak fontosságának megismeretése



Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Metakommunikációs képesség fejlesztése a fészekrakás, költés, felröppenés stb. mimes játékkal, való bemutatásával és felismerésével	Kifejezőképesség fejlesztése a vízimadarak jellemzőinek hívószavak alapján történő felidézésével (úszóhártya, csőr stb.)	Metakommunikációs képességek fejlesztése a madárles mozdulatainak mimes játékkal, történő utánzásával és felismerésével
Testi	Nagymozgások fejlesztése a mimes játék kivitelezése során	Nagymozgások fejlesztése a vadludak vándorrepülésének utánzásával	Nagymozgások fejlesztése a madárles mozdulatainak mimes játékaival (pl.: lopakodás)



TÉMA – 6.	HALAK, VÍZIMADARAK VÉDELME
A tevékenység célja	Akváriumkészítés
A tevékenység feladata	A halak életének megfigyelése A közös munka örömeinek megéreztetése Gondoskodásra nevelés
Ajánlott megelőző anyag	Akvaristabolt látogatása
Eszközök	akvárium, kavicsok, kagylók, vízinövények, víz aranyhalak
Vázlat	<p>1. – A gyerekek több vízben mossák át a kavicsokat!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Óvatosan helyezték az akvárium aljára! – Telepítsünk bele pár vízi növényt! – Díszítésként tegyünk bele kagyló-, és csigaházat – Töltsük fel vízzel! – Másnap tegyük bele a halakat! <p>2.– Figyeljük meg táplálkozásukat, életüket!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rendszeresen etessük őket!

KÉPESSÉGFEJLESZTÉS			
Képességtípusok	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	<p>Ok-okozati összefüggések felismeretése, és következtetések levonása az akváriumuk tisztítása (kavicsok átmosása, növények betelepítése stb.) és a halak élete között. Tisztántartással a fertőzéseket kerüljük el. Növények, csigaházak betelepítésével a halak rejtőzködését segítjük elő. Fogalomismeret bővítése az akváriumban élő egyes halfajták megnevezésével (guppi, aranyhal stb.)</p>	<p>Átfordítási képességek fejlesztése a halak képeinek szóbeli leírás alapján történő felismerésével, és a többi kép közül való kiválasztásával.</p> <p>Osztályozás műveletének gyakorlása a halak képeinek méret (kicsi, nagy stb.), életmód (ragadozó stb.) alapján történő csoportosításával.</p> <p>Ok-okozati összefüggések felismeretése, következtetések levonása, a díszhalak megismerése során: a díszhalak között is vannak ragadozó halak.</p>	<p>Azonosságok és különbözőségek felismeretése a díszhalak és szabadon élő halak összehasonlításával. (a díszhalak kisebbek, az ember táplálja őket, stb.).</p> <p>Vizuális észlelés és figyelem fejlesztése a sor(ok) kirajzolt hal(ak) képével azonos fölismerése és bejelölése a sor(ok)ban. Igaz és hamis ítéletek felismerésének fejlesztése: pl.: minden hal a vízben él. Minden vízi állat hal – stb.</p>
Szociális	<p>Felelősségérzet fejlesztése a saját akvárium gondozása közben</p>	<p>Felelősségérzetre nevelés az akvárium benépesítéséhez szükséges ismeretekről való tájékozódás során</p>	<p>Siker és kudarc elviselésének fejlesztése az igaz és hamis ítéletek felismerése során</p>

147 A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE



<p>Kommunikációs (verbális, nonverbális)</p>	<p>Nyelvi kifejezőkészség fejlesztése a halak gondozása során használt szavak megismerésével (pl.: víztisztítás, fertőtlenítés stb.)</p>	<p>nyelvi kifejezőkészség fejlesztése a halak szóbeli leírásos jellemzéséhez, a megismert új szavak helyes használatával: pl.: édesvízi stb.</p>	<p>A folyamatos, összefüggő beszéd fejlesztése a halfajták összehasonlítása során</p>
<p>Testi</p>	<p>Finommotorikus képességek fejlesztése az akvárium benépesítésével</p>	<p>Téri tájékozódás fejlesztése az állatkereskedésbe látogatás alkalmával (utcákon való haladás, fordulás iránya stb.)</p>	<p>Finommotoros koordináció fejlesztése a feladatlap képeinek feladatnak megfelelő bejelölésével</p>



TÉMA – 2.	„BÉKAVÁR” WEÖRES SÁNDOR: BÉKAKIRÁLY – VERS (Óvodai nevelés játékkal, mesével –Tavaszi 62. o. Eötvös József Kiadó)
A tevékenység célja	A vers bemutatása, esetlegesen gyermekekkel történő eljátszása A vízi világ, a tó, és a tópart élőlényei, jellegzetességük, bemutatása, érzékeltetése a kifejező előadásmóddal Gondolkodási műveletek fejlesztése a vers bemutatása közben, valamint a közös beszélgetés alatt
A tevékenység feladata	Az óvónői előadásmóddal érzékeltessük a vers játékoságát, dinamikáját Beszélgetés a gyerekekkel vízparti élményeikről Figyelem, emlékezet, képzelet fejlesztése a szemléletes bemutatással és a bemutatást követő beszélgetés közben
Ajánlott megelőző tevékenység	Vízzel, vízparttal, vízi állatokkal kapcsolatos versek, énekek mondogatása, énekelgetése Természetkönyvek nézegetése Ha módunk van rá, látogassunk el az állatkertbe, és nézzük meg az akváriumokat, terráriumokat
NEVELÉSI TERÜLETEK	
Eszközök	békabáb, fejdíszek, korona, természetkönyvek
Szervezeti keretek	mikrocsoportos
Munkaformák	mikrocsoportos
Vázlat	Kezdeményezzük a verset egy békabábbal, vagy természetkönyvek nézegetéséből. Idézzék fel a gyerekek, békákkal kapcsolatos emlékeiket, élményeiket. „Milyennek képzelitek az állatok életét a vízben?” Esetleg el is játszhatják, le is rajzolhatják. Mutassuk be a verset, és folyamatosan motiválva a gyerekeket, engedjük, hogy el is játsszák, hogyan képzelik el a vers tartalmát. Osszák ki egymás között a szerepeket (békakirály, vízi népe, szárazföldi nép) és az eszközöket (korona, fejdíszek). Komplexitásra lehetőség: Gryllus <i>Békacsora</i> című dalának meghallgatása (Gryllus Vilmos: <i>Dalok 2.</i>)

KÉPESSÉGFEJLESZTÉS			
<i>Képességfajták</i>	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Figyelem, képzelet fejlesztése a vershallgatással, a vers játékoságának, dinamikájának érzékeltetésével	Figyelem, képzelet, emlékezet fejlesztése a vers mondogatásával, a vers játékoságának, dinamikájának megélésével	Figyelem, emlékezet, képzelet fejlesztése a vers hallgatásával, önálló mondogatásával, a vers játékoságának, dinamikájának megélésével, játékos előadással



Szociális	Érzelmek, motivációk fejlesztése, a természet közelebb hozatalával, a béka figurájának eljátszásával	Érzelmek, motivációk fejlesztése, a természet közelebb hozatalával, a béka figurájának eljátszásával, az állat pozitív érzelmi megközelítésével	Érzelmek, motivációk fejlesztése a természet közelebb hozatalával, a béka figurájának pozitív érzelmi megközelítésével, az állatról az információk bővítésével
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Beszédértés, nyelvi kifejezőképesség fejlesztése a vers hallgatásával, a játékosság érzékelésével	Beszédértés, nyelvi kifejezőképesség fejlesztése a vers mondogatásával, a játékosság érzékelésével	Beszédértés, nyelvi kifejezőképesség fejlesztése a vers előadásával, a játékosság érzékelésével, értelmezésével
Testi	Nagymozgások fejlesztése békaugrással	Nagymozgások fejlesztése békaugrással, a koordinált mozgásra törekvéssel	Nagymozgások, téri tájékozódás fejlesztése nagymozgással, békaugrással, a koordinált mozgásra törekvéssel, iránymegjelöléssel

VIZUÁLIS NEVELÉS

NAGYCSOPORT, 5–6. ÉVESEK

TÉMA – 1.	„ÉLET A VÍZ ALATT...” FANTÁZIAKÉPFESTÉS FOGKRÉMMEL ÉS FESTÉKKEL
Tevékenység célja	Színkeverés, színhasználat lehetősége
Tevékenység feladata	Kreativitás, fantázia fejlesztése Technikai tudás bővítése, memória fejlesztése Alakítás, formaállandóság fejlesztése
Eszközök	ecset, paletta vagy műanyag-lap a festékkeveréséhez, fogkrém (egyszínű fehér), festék, műszaki rajzlap vagy karton
Vázlat	Keverjünk a festékhez fogkrémet színenként! Sűrű és világos festéket kapunk. Fessünk vele kedvünkre, ábrázoljunk egy csodálatos vízi világot. Száradás után egy vastag festékréteg lesz a papírunkon, ami kissé törékeny (esetleg rögzíthetjük a képet hajlakkal).
További ötlet	Meserészleteket vagy portrét is készíthetünk e technikával.

KÉPESSÉGFEJLESZTÉS

Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Vizuális emlékezet fejlesztése a színekről és árnyalataikról folytatott beszélgetés közben (sötét-világos színkeverés eredményei). Vizuális észlelés és figyelem fejlesztése a festék fogkrémmel való összekeverése előtti és utána lévő állapotának összehasonlításával (előtte hígabb, utána sűrűbb stb.) Alak és formaállandóság fejlesztése az ismert víziállatok és vízínövények különböző helyzetekben való lefestésével	Produktív képzelet fejlesztése „az én akváriumom” c. kép önálló elképzelés alapján történő létrehozásával. Síkon való tájékozódás fejlesztése a képclemek egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával (vizinövény alatt, a vízibolha mellett, stb.) Analizálóképesség fejlesztése a képet alkotó elemek megnevezésével	Hasonlóságok és különbségek felismerése egymás képeinek összehasonlításával. Alak-háttér megkülönböztetésének fejlesztése a „Keressd meg a képemen” c. játék során: az egyik gyerek megnevezi a képrészletet, a másik megkeresi azt.

TÉMATERV-JAVASLATOK 5–6 ÉVES GYERMEKEK SZÁMÁRA 172

Szociális	Együtműködő-képesség fejlesztése az eszközök megosztása és közös használata során	Önértékelő-képesség fejlesztése az elképzelt és megvalósult kép összehasonlításával	Együtműködő-képesség fejlesztése a párválasztás, szerepvállalás majd a játék során
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Kifejezőkészség fejlesztése a színek árnyalatok, formák megnevezésével	Kifejezőkészség fejlesztése a kép komppozíciójának elemzésével (halakban gazdag akvárium stb.)	Metakommunikációs képesség fejlesztése a képrészlet keresése közben (kacsintás, hunyorítás stb.)
Testi	Szem-kéz-koordináció fejlesztése az eszközök (ecset, fogkrémes tubus) használatával és a formák létrehozásával	Mozgás feletti uralom fejlesztése a megfelelő ecsetnyomatok létrehozásával (vastag, vékony stb.)	Szem-kéz-koordináció fejlesztése a képrészlet behatárolása, megmutatása során



9. o.

TÉMATERV-JAVASLATOK 5-6 ÉVES GYERMEKEK SZÁMÁRA 162

TÉMA – 5.	NAGY HO-HO-HORGÁSZ
A tevékenység célja	Téri irányok gyakorlása, kéz ügyesség, figyelem, türelem erősítése
A tevékenység feladata	Halmaazkötés, számlálás gyakorlása, egyesítés, bontás
Ajánlott megelőző anyag	Papírhalak, akvárium készítése
Eszközök	papírhalacsákák, mágnes, gemkapocs, homokozóvödör, hurkapálcá-pecabot
Vázlat	<p>Az ábrázolás foglalkozáson akváriumot készítünk, és ehhez halacsákákat. Számoljunk a halacsákákkal! Csoportosítsuk őket színük, fajtájuk, nagyságuk szerint. Számláljuk meg a csoportokat, miből van több, kevesebb, mennyivel. Gyakoroljuk az irányokat is. Mennyi úszik balra, jobbra, föl, le.</p> <p>Játék: Pecázás</p> <p>A gyerekek által kartonlapra rajzolt, és kivágott, vagy hajtogatással készült halacsákáknak a szájához gemkapocot tűzünk. Ezt kell kipecázni egy pecabottal, aminek a végére kis mágneest kötöttünk. A halakat a gyerekek kis vödörökben gyűjtik, a játék végén megszámoljuk, ki fogott több halat, mennyivel többet, vagy kevesebbet, mint a lársa. Hány halunk van összesen?</p>

KÉPESSÉGFEJLESZTÉS

Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	<p>Fogalomismeret bővítése a halak fajtáinak megnevezésével (pl. harcsa, ponty stb.).</p> <p>Osztályozás műveletének gyakorlása a halak fajta szín, nagyság szerinti csoportosításával.</p> <p>Összehasonlítás és megkülönböztetés képességének fejlesztése a különböző csoportok mennyiségének összehasonlításával a több, kevesebb, ugyanannyi megállapításával.</p> <p>Téri irányok és relációk érzékelésének fejlesztése a halak irányának és egymáshoz viszonyított helyzetének megállapításával (pl.: jobbra, között stb.)</p>	<p>Átfordítási képesség fejlesztése a halfajták szóbeli leírása alapján történő kiválasztásával.</p> <p>Összehasonlítás és megkülönböztetés képességének fejlesztése a felismert halak mennyiségének egyénenkénti összevetésével, a több, kevesebb, ugyanannyi megállapításával.</p> <p>Mennyiség és számnév összekapcsolásának fejlesztése a halak megszámlálásával</p>	<p>Osztályozás képességének fejlesztése a halak önálló elképzelés alapján történő csoportosításával (szín, fajta stb.)</p> <p>Összehasonlítások és következtetések levonása a csoportok mennyiségének önálló változtatásával a több, kevesebb, ugyanannyi megállapításával.</p> <p>Téri irányok, relációk érzékelésének fejlesztése a halak irányának, egymáshoz való viszonyának társ szóbeli kérésére történő megváltoztatásával</p>




Szociális	Környezet megővésére nevelés a tavak, folyók vizek tisztántartásáról folytatott beszélgetés közben	Kudarctűrő-képesség fejlesztése a „pecázás” játék során	Együtműködő-képesség fejlesztése gyermek és gyermek között a halak irányának megváltoztatása közben
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Szókincsbővítés fejlesztése az akvárium-ban lévő halak irányának egymáshoz való viszonyának megnevezésével	Beszédértő képesség fejlesztése a halak mennyiségének összehasonlítása és megállapítása során	Beszédértő képesség fejlesztése a halak irányának szóbeli kérésre történő megváltoztatásával
Testi	Finommotorikus képesség fejlesztése a halformák körberajzolásával, kivágásával, illetve ragasztásával	Szem-kéz-koordináció fejlesztése pecázás során	Finommotorikus képességek fejlesztése a papírhalak rendezgetése során

TÉMA – 6.	„A VÍZ NÉLKÜLI AKVÁRIUM” KÖZÖS AKVÁRIUM KÉSZÍTÉSE DOBOZ- BÓL
A tevékenység célja	Együtt készítés, együtt játszás öröme Többféle technika vegyítése (rajzolás, vágás, barkácsolás)
A tevékenység feladata	Kreatív gondolkodás Karakteres figurák ábrázolása. Finomodó arányok létrehozása. Vizuális memória fejlesztése
Eszközök	Doboz, olló, rajzlap, zsírkréta, ragasztó, kartoncsíkok
Vázlat	Egy dobozt (tető nélkül) állítsunk fel a hosszabbik keskeny felére. Készítsenek zsírkrétával a gyerekek halakat és más vízi élőlényeket, amiket aztán vágjanak ki. Színezzék ki a doboz belsejét is (pl. fekete-re vagy kékre). A kartoncsíkok két végét behajtjuk. Ragasztuk a halhoz majd a dobozhoz a végeit. Térbeli hatást érhetünk el.
További ötlet	Ilyen térhatásos játékot más témakörben is készíthetünk – pl. virágok.

KÉPESSÉGFEJLESZTÉS			
<i>Képességfajták</i>	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Vizuális emlékezet fejlesztése az ismert halfajták és növények felidézésével és lerajzolásával. Alak- és formaállandóság fejlesztése a megrajzolt állat- és növényformák kivágása és elhelyezése során. Tapintásos észlelés fejlesztése a formák kiterjedésének észlelése során. Fogalomismeret bővítése az akvárium és terrárium fogalmak közti különbségek értelmezésével	Azonosságok és különbözőségek felismerése a kivágott halformák összehasonlítása során. Képzlet fejlesztése az akvárium felnőtt segítségével történő „betelepítésével”. Téri irányok érzékelése az akvárium „élőlényei” (növények, csigák stb.) egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával	Produktív képzelet fejlesztése az akvárium önálló elképzelés alapján történő betelepítése során. Azonosságok, különbözőségek felismerése, következtetések levonása egymás akváriumának összehasonlítása során (pl.: én is ugyanígy az akvárium aljára tettem a csigát)

Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Párbeszéd folytatása a fejdíszek létrehozása kapcsán	Szókincsbővítés a kész farsangi díszek elnevezésével pl.: „kandi szemű béka”	Metakommunikációs képesség fejlesztése a figurák karakterüknek megfelelő metakommunikációjával (emberi tulajdonságok megjelenítése)
Testi	Mozgás feletti uralom fejlesztése a lufik felületének papírcsíkkal való beragasztása során	Finommotorikus képesség fejlesztése a minták megformázása során	A nagy- és a finommozgások fejlesztése a metakommunikáció kivitelezése során

<p>A kompetencia alapú oktatás implementációja, egyenlő hozzáférés biztosítása a Sombereki Általános Iskolá, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben és tagintézményeiben TAMOP-3.1.4-08/2-2008-0188</p>		<p>Sombereki Általános Iskola, Óvoda Palotabozsoki Tagvondóháza 7727 Palotabozsok Kossuth utca 81..</p>
--	--	--

TÉMAHÉT MUNKACSOPORT MUNKA TERVE

VÍZIVILÁG

Munkacsoport tagjai: Martényi Jánosné
 Krizmájer Ádámné

Munkaterv - Témahét - munkacsoport részére

Pályázó intézmény neve:	SAJÓ és AMI Palotabozsoki Tagvodólia	Munkacsoport vezető:	Krizsánéger Adánné
Telefonszáma:	69/ 341-184	Telefonszám:	
Intézményvezető:	Martényi Márosné	Feladat megnevezése:	Témahét:
		Összes óraszám	10

Feladat	Tevékenység részletezése	Módszer	Ütemezés Óraszám
Témahét munkacsoport megalakulása	Munkacsoport megalakulása	Beszélgetés	2010. febr. 25.
Kapcsolatfelvétel	Szülőikkel.	Beszélgetés	2010. febr. 26

Előzetes felkészülés, helyzetismerés, tervezés

Témahét célul tűzése	Ismerkedés a szülői és gyermeki igényekkel, a helyi hagyományok figyelembe vételével.	Beszélgetés	2010. febr. 27.
Ötletelés, ötletgyűjtés	Alapdokumentum tanulmányozása, szakirodalom, Fényképek, IKT	Beszélgetés, elemzés, konzultáció	2010. febr. 27.
	TERVEZÉS		
Szülői tájékoztató, gyűjtés	Hirdetményben információs anyag elhelyezése,	IKT	2010. febr. 28.


Csoportban dolgozó diákok bevonása	Tombola gyűjtése, Tájékoztató a projekt részleiről, a várható feladatokról.	Beszélgetés	2010. febr.
A megvalósítást segítő tevékenységek vázlatának megírása	IKT	Beszélgetés	Folyamatos 2010. márc.2

Megvalósulás

Szülők	Tevékenység megszervezése, előkészületek.	Tájékoztató	2010. márc.2.
Tervezett kapcsolódó foglalkozások	Ének-zene, irodalom, vizuális nevelés, környezeti valóság megismerése, matematikai tapasztalatok, testnevelés.	Beszélgetés, játék, tánc, manuális tevékenységek, mozgás.	Folyamatos
Séta a falu parajkához.	Séta, a környező világ megismerése céljából szülőik bevonása a lebonyolításba.		2010. márc.10.
Gyermeki és szülői elégedettség vizsgálata.	Nyilvánosság biztosításával szellemi tájékoztatás Gyermektájékoztató készítése.	Beszélgetés Kérdőívek kiadása.	2010. márc. 17.

Palotabozsók, 2010.március. 17

Krizmájer Ádámné

<p>A kompetencia alapú oktatás Implementációja, egyenlő hozzáférés biztosítása a Sombereki Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben és tagintézményeiben TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0185</p>		<p>Sombereki Általános Iskola, Óvoda Palotabozsoki Tagóvodája 7727 Palotabozsok Kossuth utca 81.</p>
---	---	--

FELJEGYZÉS –JELENLÉTI ÍV

Készült 2010. 02. 25. a palotabozsoki Pillangó csoport munkacsoport megbeszéléséről.

Téma: A kompetencia alapú program Témahét előkészítése.

Jelen vannak:

Résztevő	Beosztás	Alíírás
Martényi Jánosné	Szakmai vezető, Bevont pedagógus	
Krizmájer Ádámné	Bevont pedagógus	

Feljegyzések: Munkacsoport megalakulása, feladat megismerése.

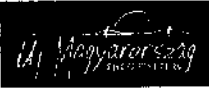
A négyhetes projekt témájának kiválasztása.

Résztevők meghatározása, fő feladatok felvázolása.

Megbeszélés, felelőse: Martényi Jánosné

.....
Alíírás



<p>A kompetencia alapú oktatás implementációja, egyenlő hozzáférés biztosítása a Sombereki Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben és tagintézményeiben TÁMOP-3.1.4-09/2-2009-0185</p>		<p>Sombereki Általános Iskola, Óvoda Palotabozsoki Tagóvodája 7727 Palotabozsok Kossuth utca 81.</p>
---	---	--

FELJEGYZÉS – JELENLÉTI ÍV

Készült 2010. 02. 26. a palotabozsoki Pillangó munkacsoport megbeszéléséről.

Téma: A szülők tájékoztatása.

Jelen vannak:

Résztevő	Beosztás	Aláírás
Martényi Jánosné	Szakmai vezető, Bevont pedagógus	
Krizmájer Ádámné	Bevont pedagógus	

Feljegyzések:

Megbeszélés, felelőse:

Martényiné:

- Szülők tájékoztatása, nyilvánosság biztosítása.
- Faliújság megszerkesztése.

Krizmájerné:

- nyilvánosság biztosítása – mit jelent, teendőink
- kapcsolattartás a szülőkkel

.....
Aláírás



<p>A kompetencia alapú oktatás implementációja, egyenlő hozzáférés biztosítása a Sombereti Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben és tagintézményekben YÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0185</p>		<p>Sombereti Általános Iskola, Óvoda Palotabozsoki Tagóvodája 7727 Palotabozsok Kossuth utca 81.</p>
---	---	--

FELJEGYZÉS –JELENLÉTI ÍV

Készült 2010. 02..27. a palotabozsoki Pillangó munkacsoport megbeszéléséről.

Téma: A Témahét céljának meghatározása.

Jelen vannak:

Résztevő	Beosztás	Aláírás
Martényi Jánosné	Szakmai vezető, Bevont pedagógus	
Krizmájer Ádámné	Bevont pedagógus	

Feljegyzések:

Megbeszélés, felelőse:

Krizmájerné:

- Résztevők meghatározása.
- Felelősök, feladatok meghatározása.
- Kiegészítő kötetek
- Dokumentálás – időterv készítése.

Martényiné

- Munkatársi értekezlet előkészítése
- Az munkaterv, nyilvánosság biztosítása munkatervének előkészítése

.....
Aláírás



<p>A kompetencia alapú oktatás implementációja, egyenlő hozzáférés biztosítása a Sombereki Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben és tagintézményeiben TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0185</p>		<p>Sombereki Általános Iskola, Óvoda Palotabozsoki Tagóvodája 7727 Palotabozsok Kossuth utca 81..</p>
---	--	---

FELJEGYZÉS –JELENLÉTI ÍV

Készült 2010. 02. 27.a palotabozsoki pillangó munkacsoport megbeszéléséről.

Téma: A dokumentumok tanulmányozása.

Jelen vannak:

Résztevő	Beosztás	Aláírás
Martényi Jánosné	Szakmai vezető, Bevont pedagógus	
Krizmájer Ádámné	Bevont pedagógus	

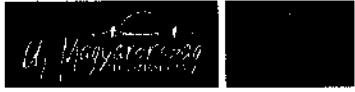
Feljegyzések: Gyűjtőmunka tervezése.

Családok bevonása.

Dokumentumok áttekintése, feladatok megvalósításának egymáshoz rendelése.

.....
Aláírás



A kompetencia alapú oktatás implementációja, egyenlő hozzáférés biztosítása a Sombereki Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben és tagintézményeiben TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0185		Sombereki Általános Iskola, Óvoda Dunaszekcsői Tagóvodája 7712 Dunaszekcső Kossuth utca 43.
---	---	---

FELJEGYZÉS –JELENLÉTI ÍV

Készült 2010. 02. 28. a palotabozsoki óvoda munkatársi értekezletéről.

Téma: Információs anyag elhelyezése.

Jelen vannak:

Résztevő	Beosztás	Aláírás
Martényi Jánosné	Szakmai vezető, Bevont pedagógus	
Krizmájer Ádámné	Bevont pedagógus	
Hofstädter Henrikné	Dajka	

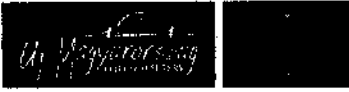
Feljegyzések: Megbeszélés.

Információs anyag elhelyezése.

Nyilvánosság biztosítása, szülők tájékoztatása.

.....
Aláírás



<p>A kompetencia alapú oktatás implementációja, egyenlő hozzáférés biztosítása a Sombereki Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben és tagintézményekben TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0185</p>		<p>Sombereki Általános Iskola, Óvoda Palotabozsoki Tagóvodája 7727 Palotabozsok Kossuth utca 81.</p>
---	---	--

FELJEGYZÉS – JELENLÉTI ÍV

Készült 2010.02.

Téma: A csoportban dolgozó dajka tájékoztatása.

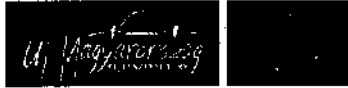
Jelen vannak:

Résztevő	Beosztás	Aláírás
Martényi Jánosné	Szakmai vezető Bevont pedagógus	
Krizmájer Ádámné	Bevont pedagógus	
Hofsádtter Henrikné	Dajka	

Feljegyzések: - A csoportban dolgozó dajka tájékoztatása és bevonása a munkába.
- feladatok megbeszélése.

Aláírás

A kompetencia alapú oktatás
implementációja, egyenlő hozzáférés
biztosítása a Sombereki Általános
iskola, Óvoda és Alapfokú
Művészetoktatási Intézményben és
tagintézményeiben
TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0185



Sombereki Általános Iskola,
Óvoda Palotabozsoki
Tagóvodája
7727 Palotabozsok
Kossuth utca 81.

FELJEGYZÉS – JELENLÉTI ÍV

Készült 2010. 03. 02 a palotabozsoki munkacsoport megbeszéléséről.


Téma: A megvalósulást segítő vázlatok megtervezése.

Jelen vannak:

Részvevő	Beosztás	Aláírás
Martényi Jánosné	Szakmai vezető, Bevont pedagógus	
Krizmájer Ádámné	Bevont pedagógus	

- Feljegyzések:
- A megvalósulást segítő tevékenységek vázlatainak megírása.
 - A csoport naplójában való megjelenítése.
 - Tervek, eszközök egymáshoz rendelése.

.....
Aláírás

<p>A kompetencia alapú oktatás implementációja, egyenlő hozzáférés biztosítása a Sombereki Általános Iskola, Óvoda és Művelődési Intézményben és tagintézményekben TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0195</p>		<p>Sombereki Általános Iskola, Óvoda Palotabozsoki Tagóvodája 7727 Palotabozsok Kossuth utca 81.</p>
---	---	--

FELJEGYZÉS –JELENLÉTI ÍV

Készült 2010. 03. a palotabozsoki munkacsoporti megbeszéléséről.

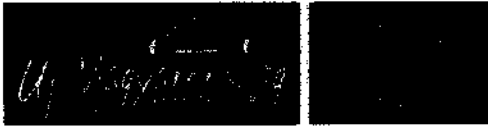
Téma: Elégedettség vizsgálat.

Jelen vannak:

Résztevő	Beosztás	Aláírás
Martényi Jánosné	Szakmai vezető, Bevont pedagógus	
Krizmájer Ádámné	Bevont pedagógus	
Hofstädter Henrikné	Dajka	

Feljegyzések: - Az elégedettség vizsgálata kérdőíven.

.....
Aláírás

<p>A kompetencia alapú oktatás implementációja, egyenlő hozzáférés biztosítása a Sombereki Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben és tagintézményekben</p> <p>TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0185</p>		<p>Sombereki Általános Iskola, Óvoda Palotabozsoki Tagóvodája</p> <p>7727 Palotabozsok Kossuth utca 81..</p>
---	--	--


MUNKANAPLÓ

Név: Martényi Jánosné
 Feladat: Téma hét
 Időszak: Február 25.-től március 12.-ig.

Sorszám	Tevékenység	Óra
1.	Témahét kiválasztása, az érintettek elfogadják a legmegfelelőbbet.	1
2.	Gyűjtőmunka, rendszerezés, szakirodalom listája elkészül.	2
3.	Dokumentumok áttekintése, feladatok és megvalósítók egymáshoz rendelése.	1
4.	Eszközök felmérése előkészítése.	1
5.	Feladatok, és eszközök egymáshoz rendelése-megbeszélés.	1
6.	Dokumentumainak elkészítése, témahét terv elkészítése, dokumentumokhoz csatolása.	3
7.	A témahét megjelenik a csoportnaplóban.	1
8.	Az adott időpontban megvalósul a csoportban, témahét megvalósulása.	5
9.	Ötlettár hozzáférés a többiek számára, a dokumentumok közös ötlettárba helyezése.	1
10.	Partnerek véleményének megkérdezése.	1



Megbízott

Igazolom, hogy...Martényi Jánosné.....a fenti tevékenységet elvégezte.

<p>A kompetencia alapú oktatás implementációja, egyenlő hozzáférés biztosítása a Sombereki Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészoktatási Intézményben és tagintézményeiben</p> <p>TÁMOP-3.1.4-08/2- 2009-0185</p>		<p>Sombereki Általános Iskola, Óvoda Palotabozsoki Tagóvodája</p> <p>7727 Palotabozsok Kossuth utca 81..</p>
--	--	--

PH

Alíírás

<p>A kompetencia alapú oktatás implementációja, egyenlő hozzáférés biztosítása a Sombereki Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben és tagintézményeiben</p> <p>TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0185</p>	 	<p>Sombereki Általános Iskola, Óvoda Palotabozsoki Tagóvodája</p> <p>7727 Palotabozsok Kossuth utca 81..</p>
---	--	--

MUNKANAPLÓ

Név: Krizmájer Ádámné


Feladat: Téma hét

Időszak: Február 25.-től március 12.-ig.

Sorszám	Tevékenység	Óra
1.	Témahét kiválasztása, az érintettek elfogadják a legmegfelelőbbet.	1
2.	Gyűjtőmunka, rendszerezés, szakirodalom listája elkészül.	2
3.	Dokumentumok áttekintése, feladatok és megvalósítók egymáshoz rendelése.	1
4.	Eszközök felmérése előkészítése.	1
5.	Feladatok, és eszközök egymáshoz rendelése-megbeszélés.	1
6.	Dokumentumainak elkészítése, témahét terv elkészítése, dokumentumokhoz csatolása.	3
7.	A témahét megjelenik a csoportnaplóban.	1
8.	Az adott időpontban megvalósul a csoportban, témahét megvalósulása.	5
9.	Ötlettár hozzáférés a többiek számára, a dokumentumok közös ötlettárba helyezése.	1
10.	Partnerek véleményének megkérdezése.	1

Megbízott

Igazolom, hogy Krizmájer Ádámné.....a fenti tevékenységet elvégezte.

<p>A kompetencia alapú oktatás implementációja, egyenlő hozzáférés biztosítása a Sombereki Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben és tagintézményeiben</p> <p>TÁMOP-3.1.4-08/2- 2009-0185</p>		<p>Sombereki Általános Iskola, Óvoda Palotabozsoki Tagóvodája</p> <p>7727 Palotabozsok Kossuth utca 81..</p>
--	--	--

PII

Aláírás